



DIPLOMADO “EDUCACIÓN EN EL DIÁLOGO PARA LA LIBERTAD Y LA CIUDADANÍA”

COORDINACIÓN: Mtro. Gerardo Cantú Sanders
Coordinador del Observatorio Estatal de Derechos Humanos

DOCENTES QUE IMPARTEN: Mtro. Mario Armando Vázquez Soriano, Lic. Citalli García Gaucín, Mtra. Claudia Gachuz González, Mtra. Georgina Hilda Hernández Pliego y Mtro. Gerardo Cantú Sanders.

Este diplomado se imparte por docentes expertos en temas como: formación humana y académica, desarrollo humano, metodologías para la reconstrucción del tejido social, desarrollo organizacional y derechos humanos.

DIRIGIDO A: Investigadores, profesionistas, egresados y estudiantes de licenciaturas afines a las ciencias sociales; promotores locales; servidores públicos de los tres niveles de gobierno y personas encargadas de diseñar políticas; activistas sociales y toda persona interesada en intervenir, promover, generar, o gestionar acciones y proyectos dirigidos al fortalecimiento de los procesos educativos desde un enfoque de derechos humanos para el respeto y ejercicio de la libertad y la ciudadanía, en entornos locales y regionales.

OBJETIVO GENERAL: El participante desarrollará capacidades para la implementación de prácticas educativas, formales o informales, desde el diálogo para el desarrollo de capacidades para el ejercicio de la libertad y la ciudadanía.

OBJETIVOS PARTICULARES:

- Reflexionar sobre la educación como derecho ancla para el fomento de una cultura de respeto a la dignidad humana.
- Conocer las obligaciones y responsabilidades en materia de derechos humanos articulados en la educación.
- Reconocer mecanismos de evaluación y monitoreo de la política educativa con enfoque de derechos humanos.
- Conocer estrategias de la práctica educativa, dentro y fuera del aula, que reconocen y fomentan los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, así como de las personas en edad adulta que participan de la educación.
- Coordinar comunidades de indagación y diálogo.
- Diseñar y desarrollar planes de discusión.
- Trabajar contenidos curriculares con perspectiva dialógica.
- Desarrollar y aplicar didácticas lúdicas relacionadas a la metodología de Comunidad de Indagación.
- Reconocer el rol activo que juegan los responsables de la educación para el desarrollo de una conciencia social participativa desde la infancia para el ejercicio de derechos y deberes a favor del respeto a los derechos de las personas, la convivencia, inclusión y equidad entre otros principios que implica el concepto de ciudadanía.
- Identificar las características de las y los ciudadanos del mundo y su capacidad para ser personas solidarias, participativas y promotoras del bien común.





- Desarrollar y practicar habilidades de pensamiento crítico, creativo y ético.
- Desarrollar disposiciones sociales propios de los valores democráticos (justicia, equidad, tolerancia, etc.).

FECHAS: Inicio: 8 de octubre 2022 / Finaliza: 1 de abril 2023

HORARIOS:

Viernes de 16:00 a 19:00 hrs (sesión virtual asíncrona)

Sábado de 09:00 a 14:00 hrs (sesión presencial en las instalaciones de la FCPS)

HORAS TOTALES: 120 hrs.

MODALIDAD: Híbrida

NÚMERO DE PARTICIPANTES (MÍNIMO PARA ABRIR EL GRUPO): 7 estudiantes

*La apertura del taller/diplomado/curso está sujeta al número de participantes

OPCIÓN A TITULACIÓN: Sí* (Licenciaturas: Ciencias Políticas y Administración Pública, Sociología, Relaciones Internacionales, Desarrollo Local y Gestión Pública y Gobierno)

COSTO: \$7,000

Opciones de pago:

- Pago en una sola exhibición
Fecha límite de pago e inscripción: 4 de octubre 2022/ \$7,000
- Pago en dos exhibiciones:
Fecha límite del primer pago e inscripción: 4 de octubre 2022/ \$3,500
Fecha límite del segundo pago: 4 de noviembre 2022 / \$3,500

*Las fichas de pago se descargan directamente en: <https://fcps.uaq.mx/index.php/educon>



TABLA DE CONTENIDOS

Unidades o Módulos	Dinámicas o Actividades
Unidad 1: Educar desde el diálogo	-Presentación de docentes y estudiantes -Explicación del trabajo final -Introducción al Módulo I
1.1 El diálogo en la educación	-Exposición del ponente
1.2 La filosofía en la educación. Teorías	-Retroalimentación de ideas -Debate de las sesiones





<p>educativas contemporáneas relacionadas que apoyan las prácticas dialógicas en la escuela.</p> <p>1.3 La propuesta de M. Lipman y A. M. Sharp. Fundamentos teóricos.</p> <p>1.4 Las novelas y manuales del programa de Lipman y Sharp.</p> <p>1.5 Las habilidades de pensamiento.</p> <p>1.6. Comunidad de aprendizaje como comunidad de indagación.</p> <p>Docente: Mtro. Gerado Cantú Sanders</p>	<p>-Trabajos, reportes de lectura</p>
<p>Unidad 2: El espacio educativo como comunidad de indagación.</p> <p>2.1 Dirigir un diálogo. Introducción a la dialéctica.</p> <p>2.2 Análisis de diálogo y habilidades de pensamiento</p> <p>3. Planes de discusión.</p> <p>3.6 Proyectos escolares y de desarrollo cultural desde y para la libertad y la ciudadanía.</p> <p>3.7 Democracia y educación. Planeación pedagógica en perspectiva dialógica.</p> <p>Docente: Mtro. Mario Armando Vázquez Soriano</p>	<p>-Presentación del ponente -Introducción al Módulo II -Debate de ideas -Trabajo colaborativo en equipo -Trabajos, reportes de lectura -Revisión de casos prácticos -Avance de trabajo final</p>
<p>Unidad 3: Construyendo Ciudadanía: participar en la educación para participar en la vida pública.</p> <p>3.1 El derecho a participar, precedentes históricos.</p> <p>3.2. Principios básicos de la participación y núcleos de protección.</p> <p>3.3. Dimensiones del Derecho a participar.</p> <p>Docente: Lic. Citalli García Gaucín</p>	<p>-Presentación del ponente -Introducción al Módulo III -Aproximación al tema -Trabajos, reportes de lectura -Revisión en los avances de trabajo final</p>
<p>Unidad 4: Análisis de la violencia institucional en entornos educativos.</p> <p>4.1 Estado y Poder: legitimación del estado mediante el uso de la violencia.</p> <p>4.2 Institucionalización de la violencia: mecanismo de control y dominio.</p>	<p>-Presentación del ponente -Introducción al Módulo IV -Comentarios de nociones del tema -Reporte del módulo y actividades -Revisión en los avances de trabajo final</p>



<p>4.3 Violencia generacional y adultocentrismo institucional.</p> <p>4.4. Educar para dominar y controlar a la sociedad o como vía de liberación.</p> <p>Docente: Mtra. Claudia Gachuz González</p>	
<p>Unidad 5: Educación para la ciudadanía</p> <p>5.1 Persona y ciudadanía.</p> <p>5.2 Educación para la ciudadanía mundial (ECM).</p> <p>5.3 Alternativas educativas para la formación ciudadana.</p> <p>5.4 La globalización y su influencia en la educación en México, retos, ventajas y transformaciones en los métodos de enseñanza.</p> <p>5.5 El papel de la educación en la formación de ciudadanos ante una sociedad en constante cambio.</p> <p>5.6 Educación Comparada; definiciones y estándares internacionales de la educación de calidad.</p> <p>5.6.1 Epistemología de la educación comparada.</p> <p>5.6.2. Enfoques del estudio comparado de la educación.</p> <p>5.6.3 México y el contexto internacional.</p> <p>5.7 Educación para la ciudadanía en Latinoamérica. Una aproximación ética para pensar la educación en contextos globalizados</p> <p>Docente: Mtra. Georgina Hilda Hernández Pliego</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación del ponente -Introducción al Módulo V -Comentarios generales -Participación de los estudiantes -Ponencia del docente -Revisión del trabajo final
<p>Unidad 6: Tecnología y Educación: vínculos para el ejercicio de la ciudadanía</p> <p>6.1 Bases neuropsicológicas: funciones ejecutivas y habilidades de pensamiento.</p> <p>6.2 Nuevos ambientes educativos en ecosistemas digitales: sobre los cambios de la didáctica motivados por la tecnología.</p> <p>6.3 Ciudadanía global y competencia digital.</p> <p>6.4 Perspectivas democráticas en la era digital.</p> <p>6.5. Tecnología e inclusión educativa.</p> <p>Docente: Mtro. Gerado Cantú Sanders</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Presentación del ponente -Introducción al Módulo VI -Comentarios generales -Participación de los estudiantes -Ponencia del docente -Revisión del trabajo final



Prácticas	
Presentaciones finales	

REFERENCIAS BÁSICAS Y COMPLEMENTARIAS:

- Álvarez Carolina, Juventudes en Chile Miradas de jóvenes que investigan. Santiago: Andros. (Pp. 17-47)
- Arendt, Hannah (2006) Sobre la violencia. Madrid: Alianza Editorial (Pp. 48-78)
- Aristóteles. (2005). Retórica, Madrid: Gredos, 2005.
- Aristóteles. (2008). Ética Nicomáquea, Madrid: Gredos.
- Aristóteles. (2006). Tratados de lógica, Madrid: Gredos.
- Bernstein, B. (1997). La estructura del discurso pedagógico, Madrid: Morata.
- Bernstein, B. (1998). Pedagogía, control simbólico e identidad, Madrid: Morata.
- Calveiro, Pilar (2008) Formas actuales de violencia estatal. En Cuaderno de Trabajo Volumen 1. Memorias, Historia y Derechos Humanos. Santiago: Universidad de Chile (Pp. 85-124)
- Dewey, J. (2009). Democracia y escuela. Madrid: Ed. Popular; 2009.
- Dewey, J. (1926). Los principios morales que cimientan la educación, Madrid: La lectura.
- Dewey, J.. (1962). Mi credo pedagógico, Buenos Aires: Losada.
- Dewey, J. (1929). La escuela y la sociedad, Madrid: Beltrán.
- Dewey, J. (1950). Las escuelas de mañana, Buenos Aires: Losada.
- Dewey, J. (1946). Democracia y educación. Una introducción a la filosofía de la educación, trad. L. Luzuriaga, Buenos Aires: Losada.
- Dewey, J. (1995). Democracia y educación, Madrid: Morata.
- Dewey, J. (1967). Experiencia y educación, Buenos Aires, Losada.
- De la Garza, T. (1995). Democracia y Educación. Ed. Visor, Madrid,
- De la Garza, T. Sagols, L. Linares, J. (2003). Ética y valores I, México: Mc Graw Hill.
- De la Garza, T., Sagols, L., Linares, J. (2004) Ética y valores II, México: Mc Graw Hill.
- De la Garza, T. (1998). Comunidad y educación moral. En Educación moral y Filosofía para niños. Madrid: Desclée de Brouwer.
- Duarte, Klaudio (2016) Genealogía del adultocentrismo. La constitución de un patriarcado adulto céntrico. En Duarte Klaudio y
- Echeverría, E. (2006). Filosofía para Niños, México: SM.
- Foucault, Michael (2002) Vigilar y castigar. Buenos Aires: Siglo XXI (Pp. 124-210)
- Fullat, O. (2011). Homo Educandus: antropología filosófica de la Educación, México: UIA.
- Gadamer, H. G. (1997), Verdad y método. Fundamentos de una hermenéutica filosófica, Salamanca: Sígueme.
- Gadamer, H. G. (2000). Educar es educarse, México: Paidós.
- Gardner, H. (1997). La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas, Barcelona: Paidós.
- García, D. (26 de octubre de 2021). Ciudadanía: Una construcción desde la infancia, Revista Voces. disponible en: <http://revistavoces.net/ciudadaniauna-construccion-desde-la-infancia/>





- Giraldo-Zuluaga, G. A. Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida. Educ. Vol. 18, No. 1, 76-92. DOI: 10.5294/edu.2015.18.1.5
- Horkheimer, Max; Adorno, Theodor (2009) Concepto de ilustración. En M. Horkheimer y T. Adorno, Dialéctica de la Ilustración (Pp. 59-95) Madrid: Editorial Trotta.
- Lipman M. (2016). El lugar del pensamiento en la educación. Barcelona: Octaedro.
- Lipman, M. (1992), La filosofía en el aula. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lipman M. (1995). "Caring as Thinking", en Inquiry. Critical Thinking across the Disciplines, vol. XV, Nro. 1.
- Lipman M. (1997). Pensamiento complejo y educación, Madrid: Ediciones de la Torre.
- Lipman M. (1993). La filosofía en el aula. Madrid: Ediciones De la Torre.
- Lipman M. (1998) Philosophy goes to School. Philadelphia: Temple University Press.
- Lipman M. (1993) Thinking Children and Education. Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company.
- Moriyón, F. (2002). Filosofía y Educación. Madrid: De la Torre.
- Nomen, J. El Niño filósofo y la ética. Ed. Arpa, 2021.
- Nomen, J. La escuela, ¿Un receptáculo del pensamiento crítico? FOLIA HUMANÍSTICA, Revista de Salud, ciencias sociales y humanidades No 11, febrero-marzo 2019. ISSN 2462-2753
- Nussbaum, M. "Emotions as judgments of value", in Yale Journal of Criticism, vol. 5, No. 2, 1992
- Nussbaum, M. (1996). "Compassion: The Basic Social Emotion.", in Social Philosophy & Policy.
- Nussbaum, M. (1997). Poetic Justice The Literary Imagination and Public Life, Beacon Press.
- Savater F. Ética y Ciudadanía. Revista de Humanidades: Tecnológico de Monterrey. 2000; (8):155-172. [fecha de Consulta 30 de Enero de 2022]. ISSN: 1405-4167. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38400809>
- SAVATER, F. (1983). La infancia recuperada. Madrid: Taurus.
- UNESCO (2011). Filosofía: Escuela de la Libertad, México: Unesco.
- UNESCO. (2015). Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje. México: Unesco.
- Weber, Max (2012) La política como vocación. Madrid: Alianza Editorial. (Pp. 81-176)

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN:

Cumplir con más del 80% de asistencia a las sesiones

Obtener una calificación final mínima de 8.0 para la acreditación

- Participación, reportes de lectura, actividades complementarias y ejercicios: 20%
- Trabajo Final (reporte final de prácticas): 80%

INFORMES E INSCRIPCIONES:

<https://fcps.uaq.mx/index.php/educon>

Correo de Educación Continua: educacioncontinua.fcps@uaq.mx

Tel. (442) 1 92 12 00 /Ext. 5472 (L-V de 9:00 a 15:30 hrs.)

Facebook: <https://www.facebook.com/EDUCACONFCPSUAQ>

